

Утверждено.
Приказ директора МАОУ СОШ № 15

от 31.08.2019 № 125

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

**СИСТЕМА РАБОТЫ МАОУ СОШ № 15
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ПОВЫШЕНИЮ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНУТРЕННЮЮ
СИСТЕМУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
УЧАЩИХСЯ**

Результат деятельности МАОУ СОШ № 15 по созданию системы обеспечения качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В условиях модернизации Российского образования перед современной общеобразовательной школой встает проблема обеспечения учащихся качественным образованием. В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности. Социальный заказ современной школе заключается в формировании новой системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, что и составляет современное содержание образования.

Таким образом, с одной стороны, качество образования зависит от соблюдения требований образовательных стандартов. С другой – ФГОС – инструмент управления качеством образования в масштабах страны. В связи с чем, каждой образовательной организацией должна быть выстроена адекватно соответствующим условиям система обеспечения и повышения качества образования учеников.

Содержание работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 15 в условиях автономии направлено на реализацию образовательной модели, обеспечивающей позитивную динамику развития учреждения как открытой информационно-образовательной системы, ориентированной на непрерывность образования, образовательный результат, профессиональное самоопределение учащихся через:

- удовлетворение образовательных потребностей учеников, потребностей их родителей (законных представителей), общества (как социального заказчика);
- реализацию внутренней системы оценки качества образования;
- реализацию воспитательного и социокультурного образовательного пространства, адаптированного относительно конкретных условий и контингента учащихся.

Выстроенное в МАОУ СОШ № 15 социокультурное образовательное пространство, тесно взаимодействующее с объектами социума (ФОК ОАО «Динур», ДК «Огнеупорщик», музыкальная и художественная школы, две библиотеки), с социальными партнерами (ОАО «Динур», образовательным центром ЧТПЗ, инновационно-культурным центром, ПМК) позволяет эффективно организовывать внеурочную общеинтеллектуальную, исследовательскую, социальную, общекультурную, духовно-нравственную, инженерно-творческую, спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, трудовую деятельность учащихся в условиях ФГОС ОО.

Важным фактором достижения результата качества образования учащихся (результата деятельности педагогического коллектива «на ученике») является обеспечение необходимых адекватных условий, реализация грамотно выстроенной образовательной деятельности, поэтому, основной задачей стратегического управления ОУ является обеспечение устойчивого его функционирования и развития, своевременное выявление ситуационных изменений и внесение необходимых корректировок.

Реализуемое в школе воспитательное пространство является частью системы обеспечения качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Механизм воспитательной работы школы, где приоритетной формой взаимодействия субъектов образовательных отношений являются активные формы взаимодействия (акции, коллективно-творческие дела, проектная деятельность и т.д.), направлен на духовно-нравственное и гражданское становление личности, обладающей нормами организационного поведения, волевой воспитанностью, общественными нормами законопослушного поведения, профессиональную ориентацию, на формирование и развитие у учащихся ценности здорового образа жизни (приложение 1).

Так, в течение последних трех лет в рамках внеурочной деятельности успешно реализуются такие общешкольные проекты, как: «Здравствуйте, все, или как жить в ладу с самим собой и всем миром!», «По законам добра!», «Школа гражданина», «Мы разные, но мы вместе», «Профилактика употребления ПАВ». Основной целью реализации данных проектов явилось духовно-нравственное воспитание учащихся, содействие обретению ими нравственного востребованного духовного опыта, опыта законопослушного поведения, умение организовать свой досуг, проявить волевую воспитанность, организовать деятельность для достижения результата.

Положительным результатом реализации проектов считаем следующее:

- знакомство с духовно-нравственными традициями народов нашей страны;
- повышение компетентности учащихся в области нравственности, знания норм общественного поведения;
- создание условий для формирования духовной личности, сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья учащихся;
- рост социального оптимизма подрастающего поколения;
- положительная динамика роста гражданственности, духовно-нравственных качеств школьников.

Следует отметить, что реализуемая в школе внеурочная воспитательная работа выступает одним из важных компонентов системы обеспечения качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Одним из условий ее функционирования является выстроенная система профилактики через организованную деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, формирования у них законопослушного поведения.

Выработанная трехуровневая система контроля способствует получению всеми учащимися образования, в том числе, учащимися, входящими в «группу риска». Данная система контроля включает в себя ведение учителями листа пропусков занятий учащимися без уважительных причин за неделю, принятие социальным педагогом и классными руководителями мер по недопущению пропусков через взаимодействие с родителями (законными представителями) учеников, принятие администрацией школы управленческих решений по каждому ученику для нормализации сложившейся ситуации.

Кроме того, одним из условий, направленных на обеспечение учащимся качественного результата образования является деятельность школьного

психолого-медико-педагогического консилиума, направленная на раннюю диагностику и выявление учащихся, имеющих трудности в освоении программы, мотивацию родителей учеников (законных представителей) на прохождение с детьми обследования специалистами ПМПК, создание условий реализации образовательной деятельности и сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов (ИПРА).

Таким образом, выстроенная внутренняя система оценки качества образования учащихся МАОУ СОШ № 15 представляет собой взаимообусловленность трех составляющих:

-создание, оценка, корректировка, развитие условий образовательной деятельности;

-реализация, оценка, корректировка, развитие образовательной деятельности;

-достижение, оценка, корректировка, приращение качества результата образования (приложение 2).

Нормативным основанием для функционирования внутренней системы оценки качества образования учащихся МАОУ СОШ № 15 являются: ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», локальные акты учреждения, согласованные коллегиальными органами управления и утвержденные приказами директора школы: Положения о внутренней системе оценки качества образования, о внутришкольном контроле, об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательной программы, о внеурочной деятельности, правил внутреннего распорядка учащихся, деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, психолого-педагогического консилиума.

Внутренняя система оценка качества образования учащихся регламентирована Положением о ВСОКО, утвержденным приказом директора школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 15, утвержденным приказом директора школы, и в начале каждого учебного года находит практическую реализацию через утверждаемый приказом директора школы на каждый учебный год план внутришкольного контроля.

Основными участниками реализуемой в МАОУ СОШ № 15 системы обеспечения качества образования учащихся являются:

1. Педагогические работники школы.

1.1. Администрация разрабатывает и утверждает нормативные локальные акты, мероприятия, контролирует их исполнение, обеспечивает на основе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, адаптированных ОП разной направленности проведение контрольно-оценочных, мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования, принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

1.2. Методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития состояния успеваемости, проведении анализа результатов успеваемости учащихся.

1.3. Педагогический совет разрабатывает образовательные программы, принимает решения о ведении внебюджетной деятельности по удовлетворению образовательных потребностей учащихся, участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса, определяет основные направления повышения качества и эффективности образовательной деятельности, выбор форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации.

2. Учащиеся (освоение требований образовательных программ, осуществление самоконтроля учебной деятельности, участие в мониторинге собственных образовательных результатов, в выстраивании индивидуального образовательного маршрута).

3. Родители (законные представители) учащихся (включение их в оценку качества образования, информирование о результатах, взаимодействие при выстраивании корректирующих процедур, индивидуального образовательного маршрута).

4. Лица, заинтересованные в оценке качества образования, уполномоченные осуществлять процедуры лицензирования, аккредитации, аттестации педагогов, ГИА учащихся.

Основная цель системы: обеспечить целенаправленную организацию образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, регулярный контроль качества образования учащихся, его соответствие требованиям ФГОС ОО, обозначенных в образовательных программах соответствующего уровня.

Достижение цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- определение, создание и реализация необходимых факторов (условий), направленных на обеспечение качества результата образования, своевременное выявление их изменений, целенаправленная корректировка;
- реализация образовательного процесса, включая учебную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, профессиональную компетентность педагогов, выявление его качества;
- выявление и оценка результата образования учащихся на каждом уровне образования, оценка их индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение координации совместных действий субъектов образовательных отношений, предоставление им информации о достижении качества образования «на ученике»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по достижению образовательных результатов, их корректировке.

Система оценки качества образования школы строится на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития учащихся;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- включение педагогических работников в самооценку профессиональной деятельности;
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Внутренняя система оценка качества образования учащихся регламентирована Положением о ВСОКО, утвержденным приказом директора школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 15, утвержденным приказом директора школы, и в начале каждого учебного года находит практическую реализацию через утверждаемый приказом директора школы на каждый учебный год план внутришкольного контроля.

Механизм реализации системы оценки качества образования учащихся представлен следующими составляющими:

1. Созданы нормативно-правовые, программно-методические, организационно-содержательные, материально-технические, кадровые условия, способствующие обеспечению достижения качества образования, реализуется мониторинг их наличия и качества.

2. Определен предмет мониторинга качества образования по объекту оценки качества (ученик, класс, параллель, в целом по школе), по содержанию (урок, тема, раздел программы, учебный предмет), по реализации образовательной деятельности (оценка состояния кадрового потенциала в аттестационный и межаттестационный периоды, психолого-педагогических условий, финансово-экономических, организационно-содержательных, учебно-методических ресурсов, материально-технического оснащения).

3. Обозначены структурные элементы системы – текущий контроль состояния созданных условий, их мониторинг и соответствующая корректировка; внутришкольный контроль, осуществляемый администрацией и педагогами посредством организации и проведения оценочных процедур в соответствии с графиком, мониторингом качества образования, образовательной статистики, социологических опросов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учеников, состояния адаптации, функциональной грамотности, их индивидуальных достижений; мониторинг результатов ВПР, ГИА с принятием соответствующих управлеченческих решений; учет результатов внешней экспертизы качества образования; адаптация КИМ к конкретным условиям и контингенту учащихся школы.

Качество и результативность организации и реализации образовательной деятельности зависит от состояния кадрового педагогического состава: укомплектованность, стабильность, квалификация, состояние аттестации,

мотивация и результативность участия в профессиональных мероприятиях на уровне выше школьного, сформированность базовых компетентностей в аспекте личностных качеств (вера в силы и возможности учащихся, интерес к их внутреннему миру, открытость к принятию других позиций и точек зрения, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность);

в аспекте умений осуществлять постановку целей и задач педагогической деятельности (перевод темы урока в педагогическую задачу, постановка педагогических целей и задач сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся);

в аспекте мотивации учебной деятельности (умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании; умение превращать учебную задачу в личностнозначимую);

в аспекте информационной компетентности (в предмете, в методах преподавания, в субъективных условиях деятельности, умение вести самостоятельный поиск информации, активность использования ресурса локальной сети Интернет, ведение электронных образовательных продуктов (электронный дневник, электронный журнал);

в аспекте разработки программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений (умение разработать рабочую программу по предмету, факультативным, элективным и индивидуально-групповым занятиям, творческого объединения, умение выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях);

в аспекте организации учебной деятельности (установление субъект-субъектных отношений, обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности, педагогическое оценивание, ведение мониторинга уровня предметной обученности учащихся; организация информационной основы деятельности учащегося, использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, компетентность в способах умственной деятельности, участие в работе по предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся, реализация эффективных современных педагогических технологий).

Система обеспечения качества образования учащихся предполагает комплексный подход оценки предметных, метапредметных и личностных результатов образования, представленный в таблицах 1, 2, 3 (приложение 3)

В ходе реализации системы обеспечения качества образования учащихся используются следующие формы оценки:

- безотметочное критериальное оценивание (1 класс);
- отметочное критериальное оценивание в пятибалльной системе (2-11 класс);
- накопительная система оценки – портфолио.

В качестве наиболее значимых результатов деятельности МАОУ СОШ № 15 по реализации созданной системы повышения качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО за последние три года отметим следующие:

- достижение в рейтинге школ в своей группе на уровне ГО Первоуральск МАОУ СОШ № 15 занимает 2,3 места;

- спектр внебюджетных образовательных услуг расширен, что обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на 70%, по данным социологического опроса удовлетворенность спектром и качеством дополнительных образовательных услуг высказали 88% родителей и 92% учащихся;
- оценка предметных результатов учащихся позволяет констатировать стабильную демонстрацию 100% учеников успеваемости по учебным предметам за год;
- прохождение ГИА 98% и 100% учеников 9 и 11 классов, ежегодно учащиеся заканчивают освоение программ основного общего образования, получая аттестаты с отличием, медали «За особые успехи в учении»;
- относительно сведений по определению выпускников 11-х классов: большинство продолжают получать образование по программам высшего профессионального образования;
- по данным социологического опроса удовлетворенность качеством образования в школе проявляют 94% родителей и 92% учащихся, 88% родителей и 83% учеников удовлетворены организацией работы школы с учащимися с высокими образовательными достижениями;
- большинство учащихся 4-х классов по результатам мониторинга всероссийских итоговых проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру демонстрируют сформированность предметных знаний. Высокий уровень достижения планируемых результатов ежегодно увеличивается от 25% до 30%, базовый уровень от 50% до 57%; уменьшается количество учащихся, имеющих низкий уровень выполнения ВПР;
- уровень отслеживания сформированности элементарной грамотности у учащихся 4-х классов показывает позитивную динамику в освоении учениками орфографической и математической грамотности, знание основного учебного материала и его применение в простых знакомых ситуациях;
- в среднем 82% учащихся 9-х классов и 96% учащихся 11 классов демонстрируют функциональную грамотность по предметам иностранный язык, основы безопасности жизнедеятельности, химия, биология, информатика и ИКТ, обществознание (обобщенный результат за 3 года). Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство выпускников освоили предметные знания и умеют применять их в практической деятельности прикладного характера: учащиеся умеют заполнять анкету на английском и французском языках, понимая запрашиваемую информацию, справляются с заданием на восстановление диалога на иностранном языке, демонстрируют знания, связанные с определением терминов информатики, достаточно полные ответы дают учащиеся на практикоориентированные вопросы в области биологии и химии, выполняют задания, связанные с единицами измерения информации, большинство учащихся справляются с заданиями на выявление противоречий общественного прогресса, с заданиями по вопросам избирательной системы и др.;
в аспекте достижения метапредметного результата отмечаем, что по результатам ВПР наиболее качественно у учащихся 4-х классов сформированы познавательные и регулятивные УУД, наименее – коммуникативные;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в начальной школе позволяет констатировать у большинства учеников сформированности на достаточно

высоком уровне социальной готовности (положительного отношения к школе) – 96% учеников, развития навыков речевого общения – 75%, знаний правил поведения и элементарных нравственных понятий (добро-зло, хорошо-плохо) - 96%, дидактической готовности (умение писать, читать, считать) – 78%, познавательных умений – 25% детей. В целом, школьную готовность первоклассников можно оценить на оптимальном уровне – 25%, на достаточном – 49%, допустимом – 20%, критическом – 5% первоклассников;

- мониторинг адаптации учащихся при переходе с 1 уровня образования на 2-ой (с НОО на ОО) позволяет констатировать успешность ее протекания, отраженная в сформированности у большинства учеников мотивации к учебной деятельности, формирования УУД в соответствии с ФГОС ОО на среднем уровне: познавательные УУД – 73% учеников, коммуникативные – 56% (32% на высоком уровне), регулятивные – 66% (14% на высоком), личностные – 84% (2% на высоком);

- мониторинг адаптации учащихся 10-х классов в среднем за 3 года выглядит следующим образом: большинство учащихся (46%), проявивших уровень привлекательности выше среднего, выражают свое отношение к классу как отличное, определяют свое позитивное отношение к школе, показывают собственную принадлежность к коллективу через участие в большинстве коллективных дел и заинтересованность в сохранении коллектива. Ряд учащихся 10х классов (34%), показавших высокий уровень привлекательности, определяют отношения друг с другом как отличные, проявляя высокий уровень мотивации к учебной деятельности, также у учащихся складываются позитивные отношения с педагогами школы. В основном каждый ученик чувствует себя членом коллектива, дорожит им. Небольшая часть учащихся данных классов (14%) показывают, что отношения в классе между детьми и педагогами сложились обычные, либо несколько хуже, чем они хотели, выражают недостаточность организации дел в классе в отношении учебы, определяют свое участие лишь в некоторых коллективных делах. И лишь у 6% учащихся в среднем за 3 года выявлен уровень привлекательности ниже среднего. Низкий уровень привлекательности не выявлен. Такие результаты свидетельствуют о том, учащиеся 10-х классов эффективно реализуют положительные социальные потребности.

- ежегодно ученики демонстрируют образовательный результат в ходе участия в разноуровневых мероприятиях: муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников, в муниципальном этапе краеведческого конкурса-форума «Мы – уральцы» и городской научно-практической конференции, региональной научно-практической конференции «Границы науки», «Ломоносовские чтения», «Юный филолог», в международном образовательном проекте «Play Energy» («Игровая энергия»), где учащиеся ежегодно занимают призовые места, защищая групповые проекты и других мероприятиях уровня выше школьного. В аспекте достижения личностного результата:

- большинство учащихся активно принимают участие в реализации общешкольных проектов, демонстрируя достижение личностного результата в целом, что проявляется в приобщении их к базовым ценностям. Результат личностного развития рассматривается как движение от одного уровня к другому:

- первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни демонстрируют 89% учащихся 1-4 классов и 98% 5-11 классов соответственно;

- второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, школа, природа, знания, труд, культура поведения, культура общения), ценностного отношения к социальной реальности в целом демонстрируют 83% учащихся 1-4 классов и 86% 5-11 классов соответственно;

- третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного социального действия (степень участия в КТД, социальных и благотворительных акциях, интеллектуально-творческих конкурсах) демонстрируют 84% учащихся 1-4 классов и 87% 5-11 классов соответственно (приложение 14).

Таким образом, в школе выстроена система обеспечения учащимся качества образования, анализ реализации которой позволяет констатировать динамику достижения большинством учащихся предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценка эффективности управления качеством образования позволяет констатировать:

- управленические усилия позволяют реализовывать комплекс организационных, методических, информационных, контрольных мер обеспечения условий достижения учениками качества образования, установленных нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней;
- обеспечено в полном объеме нормативно-правовое, программно-методическое сопровождение данного направления деятельности в соответствии с действующим законодательством и методическими рекомендациями муниципального, регионального, федерального уровней (издание локальных актов, корректировка ОП ООО, ОП СОО, разработка адаптированных образовательных программ ОО для детей с ОВЗ, рабочих программ учителей и др.);
- сформирован организационно-содержательный, контрольно-диагностический механизмы реализации системы обеспечения учащимся качественных результатов образования.

Однако информационно-аналитическая информация реализации системы обеспечения качества образования посредством мониторинга со стороны администрации и педагогов школы позволяет выявлять возникающие проблемы, принимать управленческие решения по их коррекции. Среди проблем в настоящее время отмечаем следующие:

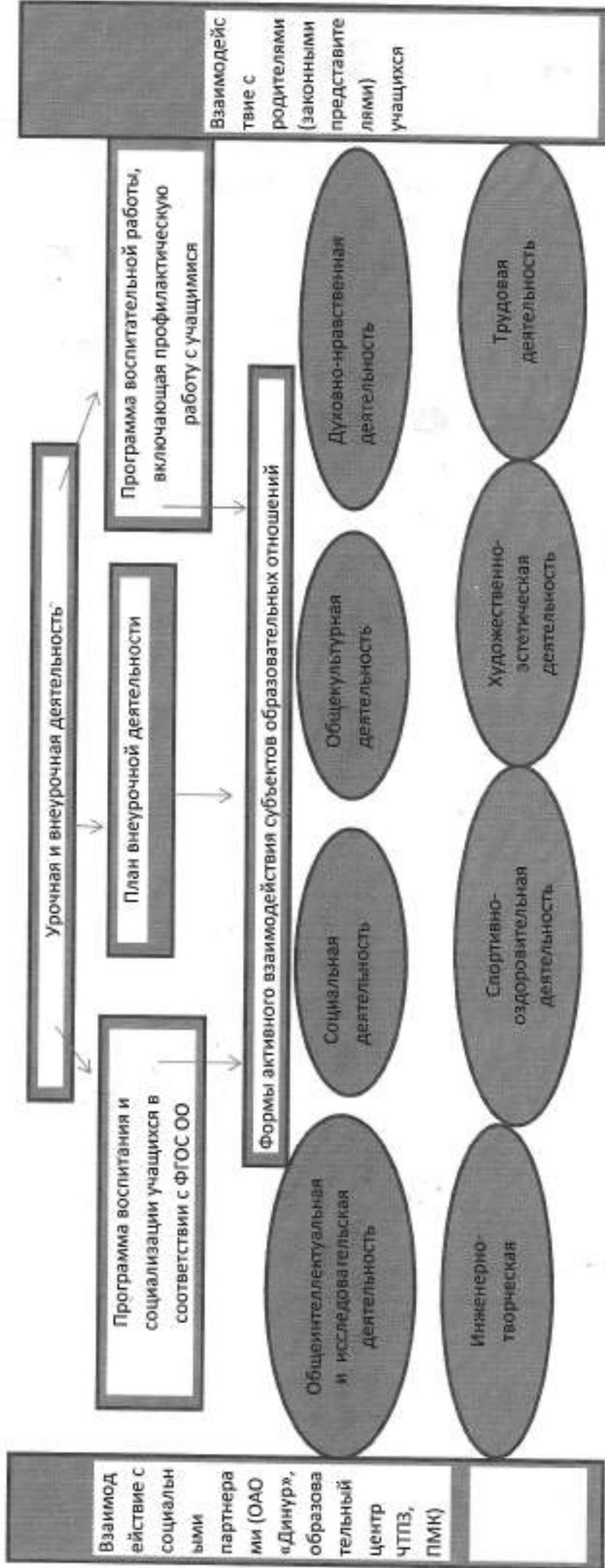
- несмотря на выстроенное взаимодействие с социальными партнерами недостаточно осуществляется сетевое взаимодействие с ними по реализации программ урочной и внеурочной деятельности в нормативном аспекте (отсутствует документальное обоснование деловых отношений со школой);
- наряду с тем, что в учебном плане школы предусмотрена реализация учебных предметов всех предметных областей (учебный материал, который должны освоить ученики по предметам, соответствует программным требованиям), разработана программа внеурочной деятельности, выявляются потребности социальных заказчиков на образовательные услуги затруднено расширение спектра

реализации программы внеурочной деятельности по удовлетворению образовательных потребностей учащихся и их родителей на бюджетной и внебюджетной основе в связи с большой загруженностью помещений школы (плотная работа в две смены), самих педагогических работников (средняя недельная нагрузка у большинства составляет две ставки), необходимостью развития кадрового потенциала относительно запросов (например, инженерно-творческая компетентность), мотивации всех педагогов на систематическую реализацию проектно-деятельностных форм взаимодействия с учениками, повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, молодых специалистов в аспекте реализации на практике требований ФГОС ОО;

- обеспеченность организации целенаправленной работы с кадрами позволяет выделить необходимость повышения качества проведения и анализа результатов педагогического мониторинга учителей, работающих в 1-6 классах, с целью своевременного определения учащихся «группы риска» с низкими образовательными результатами по причине их ограниченности возможностей здоровья, мотивации их родителей (законных представителей) на обращение в ПМПК для создания необходимого комплекса условий освоения учениками требований образовательных программ; усиление работы с учащимися с повышенными способностями к обучению;
- несмотря на сформированность организационно-содержательного, контрольно-диагностического механизмов реализации системы необходимо проведение корректировок ВШК состояния качества образования относительно получаемых результатов административных, репетиционных работ, усиление контроля со стороны администрации качества проведения факультативных занятий, занятий во внеурочной деятельности в режиме учета возможностей разноуровневого состава для освоения учениками учебного материала; усиления работы педагогического коллектива по мотивации учащихся на организацию самостоятельного закрепления полученных знаний во внеурочной деятельности.

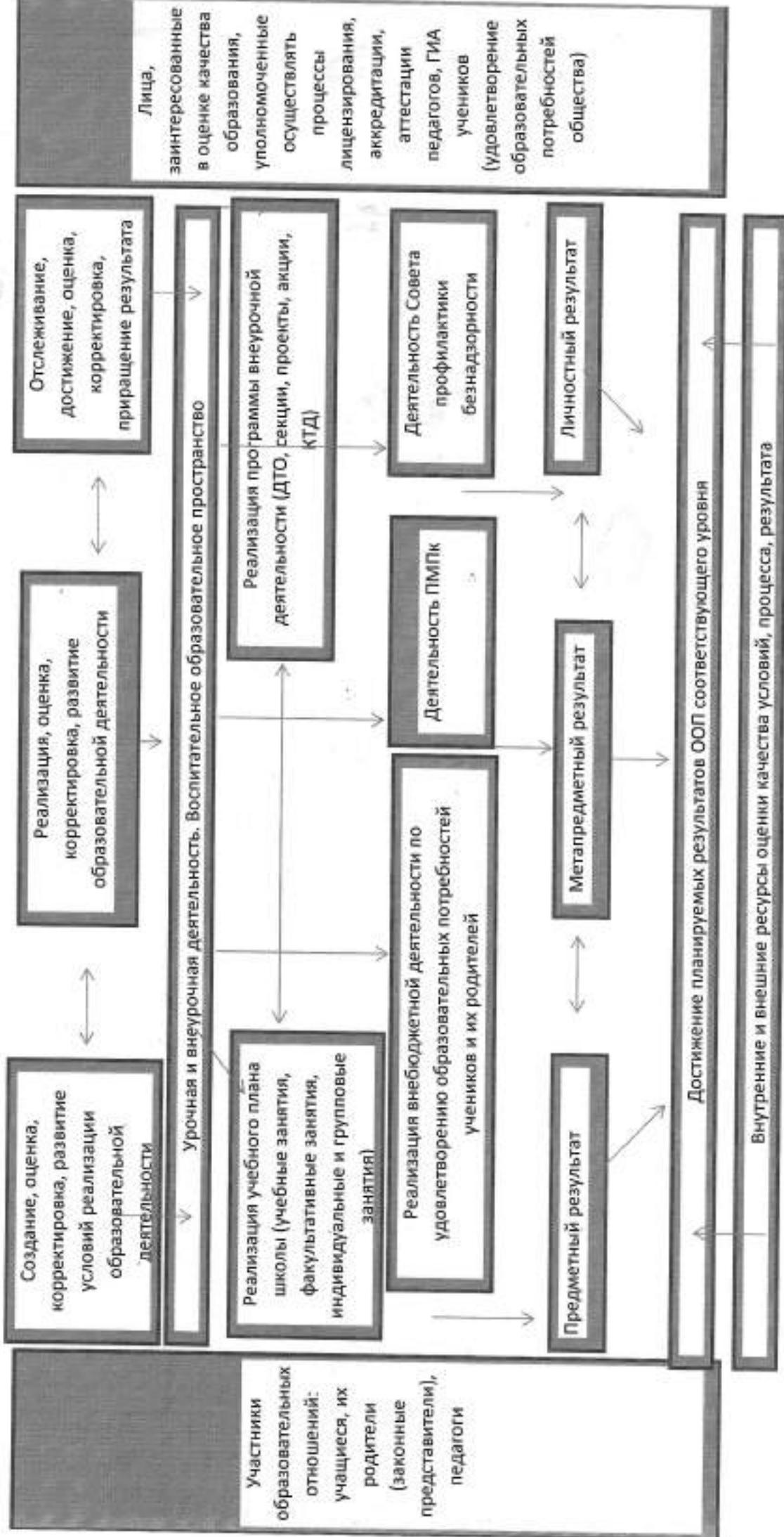
Приложение 1

Модель воспитательного образовательного пространства МАОУ СОШ № 15



Приложение 2

Внутренняя система обеспечения качества образования учащихся МАОУ СОШ № 15



Приложение 3
Таблица 1

Оценка качества образования учащихся 1-4 классов

Критерии	Показатели	Механизм оценки	Инструментарий
Предметные знания	<p>1. Наличие системы основополагающих элементов научного знания, выражающихся через учебный материал различных курсов;</p> <p>2. Умение применять знания, преобразовывать их с целью получения нового знания;</p> <p>3. Способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, - творческая работа и т.д.) - Промежуточный контроль (комплексная контрольная работа, интегрированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, контроль техники чтения) - Административная контрольная работа - Элементарная грамотность - Адаптация 1-х классов - Посещение уроков по программам наблюдения - Мониторинговые таблицы образовательных достижений 	см. приложения 5,6,7,8,9
Познавательные УУД	<p>1. Умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Умение пользоваться различного рода словарями.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности; - интегрированная контрольная работа; - метапредметная контрольная работа - проектная деятельность - мониторинговые таблицы образовательных достижений 	

	<p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или извёрнутом виде</p> <p>8. Умение сотрудничать в малой группе или паре</p>	
Регулятивные УУД	<p>1. Наличие организационных навыков.</p> <p>2. Умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>3. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>4. Умение работать по алгоритму</p> <p>5. Умение исправить ошибочность выполнения учебного задания</p> <p>6. Умение оценивать результаты своей деятельности и качество выполнения задания</p>	наблюдение в урочной и внеурочной деятельности; - интегрированная контрольная работа; - метапредметная контрольная работа - проектная деятельность - мониторинговые таблицы образовательных достижений
Коммуникативные УУД	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на</p>	наблюдение в урочной и внеурочной деятельности; - интегрированная контрольная работа; - метапредметная контрольная работа - проектная деятельность - мониторинговые таблицы образовательных достижений

	<p>ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать и принимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>9. Умение выстроить монологический ответ (5- 6 предложений)</p> <p>10. Умение построить текст ответа на вопрос учителя</p> <p>11. Умение слушать и быть внимательным на уроке</p>	
Личностный результат	<p>1. Умение ценить и принимать такие базовые ценности, как «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;</p> <p>2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.</p> <p>3. Осваивать личностный смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>5. Умение вести себя в коллективе, владение элементарной правовой культурой, регулирование свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>6. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>7. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к</p>	<p>участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет - портфолио <p>Для оценивания личностных результатов используются</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные карты личностного развития - портфолио; - особая организация предметно-пространственной среды через тренинги, акции, практики, проектную деятельность; - самооценка и взаимооценка творческих работ и других видов деятельности с акцентацией на положительных результатах и подчеркивании личного вклада каждого ученика в общий результат. - система вознаграждений: одобрение и аргументированная похвала; вознаграждение действием, представление самостоятельности; - делегирование полномочий (исполнение роли лидера); - ресурсный круг, в котором могут принимать участие и

	<p>сохранению живой природы.</p> <p>8. Умение проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>9. Способность ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>	<p>родители и где отсутствует отрицательная оценка мыслей, действий ребенка, поддерживается его каждый маленький успех, обеспечивается желание обучающегося продолжить работу, быстрое присоединение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление стендов в классе в виде «Дерева добра», «Звездного города», «Колеса успеха», «Галереи наших достижений», на которых фиксируются добрые дела или успехи каждого ученика или класса в целом.
--	--	---

Таблица 2

Отслеживание образовательных результатов учащихся 5 – 9 классов

Критерии	Показатели	Механизм оценки	Инструментарий
1.Предметный результат	<p>Знания, умения и навыки конкретных предметов в соответствии с примерными предметными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; - преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; - формирование научного типа мышления. 	<p>- текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> устные опросы; письменные самостоятельные работы; диктанты; тестовые задания в закрытой и открытой формах; изложение; творческие работы и т.д. <p>- промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> административные контрольные работы; интегрированная контрольная работа; проверка уровня функциональной грамотности; адаптация учащихся 5-х; посещение уроков по программам наблюдения; мониторинговые таблицы образовательных достижений 	
2.Метапредметный результат 2.1 Познавательные УУД сформированность исследовательской компетентности, умение работать с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; - представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. с использованием ИКТ; - самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения; - владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую информацию; - анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на разных уровнях; - классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; - устанавливать причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности; - метапредметная контрольная работа; - проектная деятельность; - мониторинг уровня сформированности и развития УУД <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния адаптации учащихся при переходе с 1 на 2 уровень образования. 	<p>приложение 10</p> <p>приложение 11</p> <p>приложение 14</p> <p>методика «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой.</p> <p>Приложение 13</p> <p>Комплекс тестовых методик по исследованию УУД (тест на оценку сформированности и навыков чтения (познавательные</p>

	<p>следтельные связи на разных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач. 		УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой, тест на оценку самостоятельности и мышления (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).
2.2 Регулятивные УУД (учебно-организационные)	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, проблему в деятельности – учебной и жизненно-практической (в т.ч. в проектной деятельности); - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуациях (в т.ч. в проектной деятельности) с использованием ИКТ; - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. 		приложение 12 Адаптационная карта наблюдений за учащимися к методике Э. М. Александровской и Громбах.
2.3 Коммуникативные УУД социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; - корректировать свой мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность; - создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; - понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); - различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории; - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; - организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять 		

	<p>цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей 	
3.Личностный результат ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	<p>Нравственно и социально обусловленные внутренние качества личности (ценности, убеждения, принципы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано оценивать свои и чужие поступки; - осознавать свои эмоции; - осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции; - осознавать и проявлять себя гражданином России в словах и делах; - осознавать цельность мира и многообразие взглядов на него; вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя; - осваивать новые социальные роли и правила; - выбирать как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектной деятельности, интеллектуальных и творческих конкурсах, социальных акциях, спортивных соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности. <p>Для оценивания личностных результатов ведется мониторинг личностного развития, отслеживание результатов происходит через проведение тренингов, анкетирования.</p>

Таблица 3

Отслеживание образовательных результатов учащихся 10 – 11 классов

Основные задачи и содержание образования на уровне среднего общего образования (10-11 классы) формулируются и формируются исходя из модельных характеристик выпускника средней школы. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы на соответствующем уровне обучения. Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознавшую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

ОП СОО МАОУ СОШ № 15 ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), которые соотносятся с Требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, представленными в ФК ГОС среднего общего образования (на базовом уровне) в редакции 2004 года с изменениями и представлены в виде следующих компонентов:

Основные компоненты модели	Обобщенное содержание компонентов модели	Механизм оценки
Общие учебные навыки и способы деятельности	В результате освоения содержания среднего полного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.	- текущий контроль: устные опросы; письменные самостоятельные работы; диктанты; тестовые задания в закрытой и открытой формах; сочинения в формате итогового; творческие работы и т.д.
Познавательная деятельность	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями	- промежуточный контроль: административные контрольные работы; проверка уровня функциональной грамотности учащихся 10-11 классов; адаптация учащихся 10-х классов; посещение уроков по программам наблюдения; мониторинговые таблицы образовательных достижений - участие в проектно-деятельности, интеллектуальных

	<p>прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.</p>	<p>творческих конкурсах, социальных акциях, спортивных соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность в проектах и программах внеурочной деятельности. <p>Для оценивания личностных результатов ведется мониторинг личностного развития, отслеживание результатов происходит через проведение тренингов, анкетирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности; - проектная деятельность;
Информационно-коммуникативная деятельность	<p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.</p> <p>Использование мультимедийных ресурсов</p>	

	<p>и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p>Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>
Рефлексивная деятельность	<p>Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.</p> <p>Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.</p> <p>Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.</p> <p>Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>

Приложение 4

Индивидуальная карта образовательных достижений по русскому языку

Ученика(цы) класса

№	Показатели образовательных достижений	Вид контрольного измерения и дата его проведения				
1	Заглавная буква в начале предложения					
2	Заглавная буква в именах собственных					
3	Буквы <i>и, а, я</i> после шипящих (жи-ши, ча-ша, чу-шу)					
4	Сочетания чк, чн, нч, щн					
5	Безударные гласные в корне слова (проверяемые)					
6	Парные зв/глухие согласные					
7	Непроизносимые согласные в корне слова					
8	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова)					
9	Разделительный Ь и ъ знаки					
10	Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок					
11	Гласные и согласные в приставках					
12	Ь на конце сущ. после шипящих (врач, дочь)					
13	Безударные падежные окончания им. сущ.					
14	Безударные окончания им. прилагательных					
15	Не с глаголами					
16	Употребление ъ на конце глаголов 2 лица, ед. ч (читаешь)					
17	Безударные личные окончания глаголов (спряжение)					
18	Безударные родовые окончания глаголов прошедшего времени					
19	Безударные гласные в суффиксах глаголов					
20	Фонетический разбор					
21	Разбор по частям слова					
22	Знание частей речи					
23	Разбор предложения по членам предложения и частям речи					
24	Развитие связной письменной речи (изложение, сочинение)					
25	Соблюдение единых требований к ведению тетради, аккуратное выполнение работы					
Отметка за выполненную работу						

Примечание: условное обозначение «+» обозначает, что в орфограмме или в выполнении задания допущены ошибки

**Индивидуальная карта
образовательных достижений по математике**

Ученика(цы) _____ класса _____

№	Показатели образовательных достижений	Вид контрольного измерения и дата его проведения
1	Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20	
2	Знание таблицы умножения	
3	Действия с многозначными числами	
4	Знание порядка действий	
5	Сравнение выражений	
6	Знание единиц измерения	
7	Действия с именованными числами	
8	Решение уравнений	
9	Решение арифметических задач	
10	Умения распознавать и изображать геометрические фигуры	
11	Решение задач на нахождение площади и периметра геометрических фигур	
12	Умение представлять информацию в разных формах: таблицы, столбчатые диаграммы, схемы и т.д.	
13	Соблюдение единых требований к ведению тетради, аккуратное выполнение работы	
Отметка за выполненную работу		

Примечание: условное обозначение «+» обозначает, что в выполнении задания допущены ошибки

Приложение 6

Индивидуальная карта образовательных достижений

Ученика (цы)	класса		1 полугодие	2 полугодие
Показатели оценивания		Критерии оценивания		
Предметные результаты	Умение писать красиво, чисто, аккуратно			
	Умение писать грамотно			
	Знание теории русского языка			
	Умение решать арифметические задачи			
	Вычислительные навыки			
	Знание таблицы сложения и умножения			
	Темп чтения			
	Осознанность чтения			
	Правильность чтения			
	Выразительность чтения			
	Умение составить пересказ			
	Умение дать характеристику персонажу литературного произведения (на элементарном уровне)			
Уровень присвоения универсальных учебных действий (метапредметные результаты)	Сформированность начальных представлений о мире и окружающей среде			
	Элементарные знания о ЗОЖ и правилах личной гигиены			
	Регулятивные	Организационные навыки		
		Умение работать самостоятельно, определять план выполнения задания		
		Умение работать по алгоритму		
		Умение исправить ошибочность выполнения учебного задания		
	Познавательные	Умение оценивать результаты своей деятельности и качество выполнения задания		
		Умение сотрудничать в малой группе или паре		
		Умение сравнивать, группировать, объединять предметы на основе существенных признаков		
		Умение работать с информацией Умение работать с различными видами словарей		
	Коммуникативные	Умение выстроить монологический ответ (5-6 предложений)		
		Умение построить текст ответа на вопрос учителя		
		Умение слушать и быть внимательным на уроке		
		Умение участвовать в учебном диалоге		

Уровни: максимальный - качество проявляется полностью, превосходно
 повышенный (программный) - качество проявляется всегда на хорошем уровне
 необходимый уровень (базовый) - качество проявляется с недочетами
 критический - не достигнут даже необходимый уровень

Примечание: уровни в таблице можно обозначить разным цветом

Приложение 7

**Анкета по оценке развития личностных качеств
ученика (цы) класса**

	Достижения учащегося	1 полуг.		2 полуг.	
		Да	нет	да	нет
1	Отношение к школе - мне нравится учиться в школе; чувствую себя здесь комфортно - выполняю правила для учащихся и законы внутришкольной жизни - с удовольствием участвую во всех классных и общешкольных делах - в школе у меня много друзей (подруг) - дорожу мнением класса				
2	Отношение к учебе: - понимаю, что учеба - моя главная обязанность - проявляю старательность в учебе, повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности - всегда добросовестно выполняю домашние задания - читаю дополнительную литературу и использую ее в учебной деятельности - умею правильно распределять время учебы и отдыха - понимаю, что активная разнообразная деятельность – путь развития способностей				
3	Нравственная направленность личности - знаю общепринятые нормы поведения в обществе и стараюсь следовать им в любой ситуации - проявляю уважение к старшим, своей семье, ценю помощь и поддержку своей семьи - прислушиваюсь к замечаниям и требованиям взрослых и одноклассников, стараюсь выполнять их - не провоцирую конфликты со сверстниками - ценю в людях доброту, честность, правдивость, отзывчивость, скромность, порядочность, совестливость и стараюсь эти качества развивать в себе - положительно отношусь к труду, понимая, что труд – основа жизненной успешности. - умею управлять своим поведением и собой - умею признавать свои ошибки и неудачи - бережно отношусь к природе своего края, памятникам, традициям народа - с уважением отношусь к жителям города, людям труда				
4	Коммуникативная культура: - соблюдаю элементарные правила речевого этикета, владею нормами литературного языка				

	<ul style="list-style-type: none"> - умею аргументировать свою точку зрения, доказывать собственную позицию - владею техникой речи (тепп речи, ликция, интонация) - умею владеть собой, корректировать речь в соответствии с ситуацией - умею слушать собеседника, в общении с людьми проявляю доброжелательность и уважение 			
5	<p><u>Знание и соблюдение правил ЗОЖ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдаю правила личной гигиены и безопасности жизнедеятельности - понимаю необходимость физического развития, забочусь о своем здоровье, следую правилам ЗОЖ -слежу за своим внешним видом и соблюдаю культуру в одежде - у меня нет вредных привычек 			
6	<p><u>Развитие умения самооценки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умею адекватно оценить себя, свое отношение к окружающему миру, свое поведение в любой жизненной ситуации - умею оценить правильность выполнения учебных заданий 			

Примечание: на вопросы анкеты учащиеся отвечают вместе с родителями

Приложение 8

Разделы Портфолио учащегося

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это – я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умешь):

Меня зовут _____
Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году
- Я читал.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Чем я люблю заниматься?
- Я и мои друзья
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал Книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями)

Лист оценивания проекта для экспертов

Критерий	Деятельность учащегося	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1.1 Умение формулировать цель, задачи, гипотезу. 1.2 Понимание актуальности темы и практической значимости работы. 1.3 Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения. 1.4 Использование различных видов источников информации.	
2. Сформированность предметных знаний и способов деятельности	2.1 Информативность и смысловая ёмкость работы. 2.2 Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примеры. 2.3 Знание основных терминов и фактического материала по теме.	
3. Сформированность регулятивных действий	3.1 Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. 3.2 Умение соотнести полученный результат с поставленной целью.	
4. Сформированность коммуникативных действий	4.1 Соответствие стандартам оформления. 4.2 Оформление презентации (по 1 баллу за каждый критерий) 4.2.1 Полные данные, не содержащие ошибок; 4.2.2 Индивидуальность в дизайне; 4.2.3 Присутствуют авторские находки 4.3 Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью 4.4 Простота и ясность изложения 4.5 Чёткие ответы на вопросы экспертов, используются убедительные аргументы, в подтверждение своей позиции	
Качественный индикатор по показателю объекта оценки		
Баллы	Индикаторы	
0	Не проявляется	
1	Проявляется нечетко	
2	Проявляется в полном объёме	

Менее 14 баллов – критический уровень

14 баллов – допустимый уровень

17 баллов – достаточный уровень

более 17 баллов – повышенный уровень

Приложение 10

Мониторинг уровня сформированности и развития УУД

5 – 6 классы

Класс

Учитель

Дата _____

Основание _____

Фамилия, имя	познавательные	специфика		
		операторы, воспринимающие информацию		
		стартует с определенного уровня		
		различные виды деятельности		
		внешний вид		
		регулятивные		
		специфика		
		операторы, воспринимающие информацию		
		внешний вид		
		коммуникативные		
специфика		специфика		
личностные		специфика		

Приложение 11

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
 (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Болльбог)

Поведенческие индикаторы сформированности критерия			
№	Критерии эффективности учебной деятельности	Баллы	
1.			
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> - активность отсутствует; - пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; - активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; - редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; - стремится отвечать, работает со всем классом, чередуется положительные и отрицательные ответы; - активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает приступчиво верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> - плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; - принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; - охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; - самостоятельно формулирует познавательные цели, выходит за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 -	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; - контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; - осознает правила контроля, но одновременно выполняет учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;

		- ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;																																	
		- задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполнения безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;																																	
		- контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.																																	
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">3 -</td> <td style="width: 10%;">0 -</td> <td style="width: 70%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; - частые ошибки, искалярное выполнение учебных заданий; </td> </tr> <tr> <td>4 -</td> <td>1 -</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; - редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; </td> </tr> <tr> <td>5 -</td> <td>2 -</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; - правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. </td> </tr> </table>	3 -	0 -	<ul style="list-style-type: none"> - плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; - частые ошибки, искалярное выполнение учебных заданий; 	4 -	1 -	<ul style="list-style-type: none"> - плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; - редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; 	5 -	2 -	<ul style="list-style-type: none"> - единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; - правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. 																								
3 -	0 -	<ul style="list-style-type: none"> - плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; - частые ошибки, искалярное выполнение учебных заданий; 																																	
4 -	1 -	<ul style="list-style-type: none"> - плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; - редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; 																																	
5 -	2 -	<ul style="list-style-type: none"> - единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; - правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. 																																	
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения																																		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">0 -</td> <td style="width: 10%;">1 -</td> <td style="width: 70%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); - ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); </td> </tr> <tr> <td>1 -</td> <td>2 -</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; - учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; </td> </tr> <tr> <td>2 -</td> <td>3 -</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; </td> </tr> <tr> <td>3 -</td> <td>4 -</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. </td> </tr> <tr> <td>4 -</td> <td>5 -</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; - часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; - на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; - иногда повторачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; - выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; - сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. </td> </tr> <tr> <td>2.2.</td><td>Поведение на уроке</td><td> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">0 -</td> <td style="width: 10%;">1 -</td> <td style="width: 70%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; - не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; </td> </tr> <tr> <td>1 -</td> <td>2 -</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; - высокая выразительность в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; - высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. </td> </tr> <tr> <td>3 -</td> <td>4 -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 -</td> <td>5 -</td> <td></td> </tr> </table> </td></tr> <tr> <td>2.3.</td><td>Поведение вне урока</td><td></td></tr> </table>	0 -	1 -	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); - ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); 	1 -	2 -	<ul style="list-style-type: none"> - понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; - учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; 	2 -	3 -	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; 	3 -	4 -	<ul style="list-style-type: none"> - умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. 	4 -	5 -	<ul style="list-style-type: none"> - не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; - часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; - на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; - иногда повторачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; - выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; - сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. 	2.2.	Поведение на уроке	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">0 -</td> <td style="width: 10%;">1 -</td> <td style="width: 70%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; - не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; </td> </tr> <tr> <td>1 -</td> <td>2 -</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; - высокая выразительность в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; - высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. </td> </tr> <tr> <td>3 -</td> <td>4 -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 -</td> <td>5 -</td> <td></td> </tr> </table>	0 -	1 -	<ul style="list-style-type: none"> - пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; - не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; 	1 -	2 -	<ul style="list-style-type: none"> - активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; - высокая выразительность в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; - высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. 	3 -	4 -		4 -	5 -		2.3.	Поведение вне урока	
0 -	1 -	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); - ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); 																																	
1 -	2 -	<ul style="list-style-type: none"> - понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; - учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; 																																	
2 -	3 -	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; 																																	
3 -	4 -	<ul style="list-style-type: none"> - умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. 																																	
4 -	5 -	<ul style="list-style-type: none"> - не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; - часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; - на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; - иногда повторачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; - выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; - сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. 																																	
2.2.	Поведение на уроке	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">0 -</td> <td style="width: 10%;">1 -</td> <td style="width: 70%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; - не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; </td> </tr> <tr> <td>1 -</td> <td>2 -</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; - высокая выразительность в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; - высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. </td> </tr> <tr> <td>3 -</td> <td>4 -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 -</td> <td>5 -</td> <td></td> </tr> </table>	0 -	1 -	<ul style="list-style-type: none"> - пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; - не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; 	1 -	2 -	<ul style="list-style-type: none"> - активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; - высокая выразительность в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; - высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. 	3 -	4 -		4 -	5 -																						
0 -	1 -	<ul style="list-style-type: none"> - пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; - не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; 																																	
1 -	2 -	<ul style="list-style-type: none"> - активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; - высокая выразительность в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; - высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. 																																	
3 -	4 -																																		
4 -	5 -																																		
2.3.	Поведение вне урока																																		

3.		Успешность социальных контактов					
3.1.		Взаимоотношения с одноклассниками					
0 -		– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно сорится, одноклассники его не любят;					
1 -		– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;					
2 -		– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;					
3 -		– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;					
4 -		– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;					
5 -		– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.					
3.2.		Отношение учителю					
0 -		– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;					
1 -		– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;					
2 -		– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;					
3 -		– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;					
4 -		– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;					
5 -		– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.					
4.		Эмоциональное благополучие					
0 -		– преобладает агрессия или депрессия;					
1 -		– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто скорится с одноклассниками;					
2 -		– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, оторочение, страхи, взъерошенность, обидчивость);					
3 -		– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;					
4 -		– спокойное эмоциональное состояние;					
5 -		– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.					

Высокий уровень – 44-50 баллов
 Уровень выше среднего – 36-43 балла
 Средний уровень – 26-35 баллов
 Уровень ниже среднего – 21-25 баллов
 Низкий уровень – менее 20 баллов

Тест***на оценку сформированности навыков чтения***

(познавательные УУД)

Цель: изучение сформированности навыков чтения как проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясоковой
Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащихся: «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступить к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениих пропущены слова. Вам надо в пустые места вписывать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложение получалось правильное, (Если спросят, можно ли зачеркнуть и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не спирайтесь, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку.

БАНК ОТВЕТОВ
к тесту «Сформированность навыка чтения»

Фамилия, имя _____
 Класс _____

Скоро она заплыла в самую чашу _____ . Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ .
 Элизе _____ высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____ , что _____ , попадавшего ей _____ в такой глупи.

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех. **Обработка** осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичным словом, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту навыка чтения:

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо

7 – слышала

8 – листа, листочки, листика
9 – под

10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень	
Навык чтения	0–4	5–7	8–9	8–9	10

Интерпретация: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона «зверь», «переплетенные», то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (логог). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книжки, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги оказываются недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается сложным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрячально пишут настолько неграмотно, что обычно получают диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может писать совсем.

Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложений ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще исскажаться. При чтении

литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений. И фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про заграницу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходит события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискореняются. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, «подставляет» привычный ему речевой паттерн (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «красный, красивый шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Зона 4. Навык чтения развивает хоронко. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникнуть только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Зона 5. Навык чтения развивает очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

Следует помнить, что для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть автоматизирована только к 6-7 классу. Если ребенок в средней школе (когда его уже не заставляют родители) перестает «читать», то не устоявшийся навык чтения будет порождать проблемы, соответствующие тому уровню, до которого он опустится.

Для исправления дефективного навыка чтения в первую очередь должно быть обеспечено понимание того, что ребенок читает. Следовательно, тексты должны быть короткими (три-четыре предложения), фразы – простыми, слова – знакомыми, шрифт – крупным, желательно наличие картинки, из которой можно понять содержание текста. Сам текст должен быть для ребенка интересен. Всеми этими качествами обладают только комиксы и рекламные проспекты, на которых лучше всего и учатся дети правильно читать. Не следует предлагать «букварные» тексты или литературную классику, так как первые скучны, а вторые непонятны. Они должны получать те комиксы, которые им хотелось бы прочесть, главное, чтобы они читали как можно больше. Не надо вставать в позу и говорить, что таким образом мы формируем у ребенка дурной литературный вкус. Если он сейчас не научится читать, то в жизни не возьмет в руки ни одной книги, и тогда ни о каком литературном вкусе вообще говорить не придется.

Чтобы детям ни приходилось читать (тексты параграфов в учебнике, условные задачки, подписи под картинками в комиксах), нельзя требовать от них громкого чтения вслух. Нужно предоставить возможность читать молча, «глазами», или прищептывая, как кому удобно. Дело в том, что чтение (чтение вслух) и осмысливание (понимание написанного текста) – две независимые, параллельно осуществляемые операции. При белтом переборщике или незнакомый научный текст. Пересказать смысл прочитанного будет очень сложно. Он как бы ускользывает. Вам придется еще раз пересказом не возникает.) Когда ребенка заставляют читать вслух, то ему не удается распределить внимание и параллельно осуществлять обе операции, он оказывается не в состоянии этого сделать. (Ребенок обычно искренно возмущается, ведь он уже прочитал, что же еще можно требовать.)

Мы предлагаем использовать следующий метод коррекции навыка чтения. С ребенком можно заключить соглашение: родители обязуются читать ему то, что требуется по школьной программе, если он будет читать то, что ему интересно, но обязательно каждый день и чтобы суммарный объем был не меньше половины страницы (в первые дни, а постепенно и больше). Пусть ребенок выберет что-нибудь попроще и покороче (те же непонятны). Когда он объясвит, что все прочитал, не надо заставлять пересказывать или читать вслух. Если он что-то захочет рассказать, пусть текст, убедитесь, что ребенок его понял. В день он должен разбирать несколько комиксов, при этом его надо обязательно хвалить. В нашей практике дети обучались полноценному чтению, то есть пониманию печатных текстов, в течение двух недель. После этого они сами переходили к чтению учебников. Литературные тексты еще какое-то время должны им читать родители, но дети в это время обязаны читать почти равноденесные объемы того, что им нравится.

Если для ребенка характерна перестановка слогов и букв, когда последующие слоги он произносит раньше, чем те, которые идут сначала, то нужно разрешить ему водить пальцем по тексту при чтении (несмотря на то, что он учится уже в 3 или в 5 классе) до тех пор, пока он сам от этого не откажется. Читать при этом, тем не менее, нужно молча или тихо шепотом и не торопиться. Такие перестановки часто характерны для плохо произвольной деятельности ребенка, если он левша или перевернутый левша. Причина подобных странностей чтения в том, что для левши удобно и привычно тексту, а перемещаться скаками, и в поле восприятия человеческий глаз не движется плавно по всем приходится читать слова направо. Те, кто привык «действовать слева направо», которые и анализируют. Тексты нам привычном для них направлении. Левша же в выделенном для анализа «куске» может, не отдавая себе в этом отчета, совершать привычные для него микродвижения, но они имеют направленность обратную тому, как надо читать текст.

После того, как ребенок будет легко понимать то, что он читает, можно переходить к исправлению неграмотности. Для этого двухнедельного срока будет уже недостаточно. На обучение грамотному письму в школе отводится 8 лет. Поэтому в данном пособии мы и не будем пытаться обучить грамоте. Когда ребенок научится читать, у него появится хотя бы надежда на успех.

Одна из сложностей при управлении неграмотности заключается в том, что если ребенок в течение нескольких лет пишет «как получается», то у него формируются визуально-графические шаблоны и двигательные автоматизмы неправильного написания слов, избавиться от которых бывает очень сложно, поскольку они имеют тенденцию проявляться как бы сами собой, как только снижается сознательный контроль. Иногда неправильные написания становятся настолько привычными, что ребенку даже в голову не приходит проверить, так ли на самом деле пишется.

Можно еще несколько слов сказать о традиционном методе преодоления неграмотности посредством переписывания текстов. Его обычно читать (а не просто озвучивать тексты, не понимая их смысла) и сам хочет преодолеть неграмотность. Если его заставляют переписывать книжки (из-под пальки), положительного результата не будет. Внутреннее неприятие, отвержение работы приводят к тому, что, выполняя ее механически и с отвращением, ребенок как бы вообще не воспринимает то, что он делает, и поэтому у него не фиксируется и не запоминается грамотное написание слов.

Если ребенок не умеет (или почти не умеет) читать, но усердно переписывает тексты, изложения или сочинения он все равно не сможет. В нашей практике бывали такие случаи, когда дети в целом учились хорошо, грамотно выполняли письменные работы на иностранном языке и только с русским языком у них были проблемы. Постаравшись, они довольно быстро добивались безошибочного копирования, но это никакого не помогало им при написании диктантов и изложений в этих случаях безграмотность оставалась абсолютной. Важно и отношение ребенка к русскому языку: если это отношение пренебрежительное, как к второстепенному предмету, то грамотность оказывается недостижимой, даже когда навык чтения становится полностью.

Тест на оценку самостоятельности мышления.

(Познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: «На листочках, которые я вам сейчас раздаю, напишите логические задачки. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Ответ может неправильным. Отметить крестиком в этой таблице. (Показать таблицу на доске и на бланке.) В самих листках, где приведены задачки, ничего писать или обводить нельзя. Отвечать надо следующим образом. Можем быть, вам в первой задачке правильным показался ответ «в», тогда вы здесь ставите крестик, во второй – «а», в третьей – «б» и т. д. (в процессе объяснения простирая крестики в таблице на доске). Для каждой задачки нужно выбирать только один ответ, то есть у вас в каждой строке должно быть по одному крестику. Если что-то в процессе работы будет непонятно, друг с другом советоваться нельзя. Работать надо спокойственно. Работать надо спокойно. Работать надо спокойно. Работать надо спокойно. Если совсем непонятно, какой ответ

БЛАНК К ТЕСТУ

«Самостоятельность мышления»

	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 крестика. Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.

Время выполнения работы не должно превышать 5-7 минут.

Обработка: Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с **ключаом**: 1 - б, 2 - в, 3 - в, 4 - д, 5 - в, 6 - в, 7 - б

КЛЮЧ К ТЕСТУ

(белые оконки фиксируют правильные и прикладывают, как шаблон клочки, к заполненным тестам, что сокращает время обработки)

	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.
Интерпретация:

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
Уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень	
Самостоятельность мышления	0–3	4–5	6	7	

Зона 2. Слабый уровень самостоятельности мышления.

Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнит недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться

полностью, а ищет помощи у взрослых или одноклассников. Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом, проявляясь в интеллектуальной деятельности, которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность. Низких значений фактора Е теста Кеттелла. Если в семье излишне оскакают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются в

Зона 3. Средний уровень самостоятельности мышления. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно пытается самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все

то, вспомнил и рассуждая, может самостоятельно найти алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощь обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать проблемы в знаниях или в общей осведомленности.

Зона 5. Высокий уровень самостоятельности мышления. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу пользуется памятью, обязательно оценивает логически, способ действия отыскивает рассуждением. Когда сам может ликвидировать проблемы в знаниях и общей осведомленности.

Если несамостоятельность мышления сочетается со средним или слабым общим интеллектуальным развитием, то заниматься надо в первую очередь формированием основных интеллектуальных операций. Если основные операции мышления уже сложились, а ребенок не умеет ими сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Весь и сами взрослые основное время и усилия тратят именно на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы уже трудностей не вызывает. Непонимание – это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Во-вторых, еще раз успокойте ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно и не надо. Конечно, ему еще придется запоминать, но надо учиться пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней присматриваются или к какому типу ее можно отнести. После этого следует посмотреть соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачи. В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в домашних заданиях не задается. Всегда нечто похожее делалось в школе на уроках, следовательно, где-то у него в тетрадках или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И если он не знает, как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе (их он, скорее всего, помнит хорошо), но что-то такое, что они делали раньше, и он бы мог применить. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек – тогда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут ободрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не

Приложение 13

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД)

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Поступайте их внимательно. Каждому вопросу предлагаются 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	a) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	a) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется оставаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	a) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	a) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	a) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	a) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываясь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	a) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	a) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	a) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе

10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	a) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники
----	---	---

Бланк ответов анкеты мотивации

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

Обработка результатов

I. Количественный анализ

- Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:
- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
 - ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.
- Максимально возможная оценка равна 30 баллам.
- Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:
- **5-й уровень, 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
 - **4-й уровень, 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
 - **3-й уровень (внешняя мотивация)** – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельности. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
 - **2-й уровень (низкая школьная мотивация)**. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
 - **1-й уровень (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация)**. Такие дети испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко отказывается выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечается первично-психические нарушения.

II. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта – о психологической защите, свидетельствующий о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа на вопрос 5.
Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет вопрос 8. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и

третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самооцениванию в учебном коллективе анализируются ответы на вопросы 9 и 10. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.
При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его исключченность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации «третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й» можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, общирные контакты в классе, не уловлены ворен самим коллективом.

Негативные ответы (третий варианты) на вопросы 2 и 3 в совокупности с промежуточным или негативным ответом на вопрос 7 при прочих положительных ответах (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает третий вариант ответа на вопрос 7 и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия окружаниям окружениям анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родителейской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

Приложение 14

Сводная карта результатов уровня воспитанности школьников в оценке сформированности личностного результата

Классный руководитель:

Класс:

Дата заполнения:

Условные обозначения: 3 балла – оптимальный уровень, 2 балл – достаточный уровень, 1 балл – допустимый уровень
0 баллов – критический уровень.

№	Критерий	Признаки проявления оптимального уровня		Признаки проявления допустимого уровня	
		Признаки проявления критического уровня	Признаки проявления критического уровня	Признаки проявления оптимального уровня	Признаки проявления допустимого уровня
1	Отношение к школе	Чувствует себя в школе комфортно, в кругу друзей, дорожит классным коллективом, идет в школу с удовольствием.	В школу в основном ходит регулярно, чувствует себя в целом комфортно, имеет отдельных друзей, не всегда чувствует товарищескую поддержку.	Посещает школу несистематически, чувствует себя одиноким, хотел бы поменять школу, иногда испытывает страх, беспокойство.	Посещает школу несистематично, испытывает страх, беспокойство.
2	Отношение к учебе	Проявляет добросовестность, повышенный интерес к учебной и познавательной деятельности, сформирована мотивация к обучению и самообразованию, привлечено дополнительного материала.	Проявляет познавательную активность, ситуативно, добросовестен к тем учебным предметам, которые интересны.	Недобросовестно относится к учебе, мотивация к обучению не сформирована.	Недобросовестно относится к учебе, мотивация к обучению не сформирована.
3	Отношение к окружающим людям	Проявляет доброжелательность, толерантность, уважение, умеет работать в коллективе.	В сложной ситуации иногда теряется, оказывает помощь другим в случае необходимости (нуждается в подсказке), недостаточно осознает необходимость слаженности в работе для достижения общей цели.	Трудности общения с окружающими людьми, хотел бы поменять класс, затрудняется в участии в коллективных делах.	Трудности общения с окружающими людьми, хотел бы поменять класс, затрудняется в участии в коллективных делах.
4	Отношение к трудовым делам и поручениям	Осознает важность и значимость дела для достижения цели, проявляет добросовестность.	Чаще всего добросовестно относится к трудовым делам и поручениям.	Низкий уровень навыков, недобросовестность.	Низкий уровень трудовых навыков, недобросовестность.
5	Культура поведения (соблюдение норм поведения в общественных	Знает общепринятые нормы поведения, следует нравственным нормам в любой ситуации.	Знает нормы поведения, общепринятые в обществе, но применяет их ситуативно.	Не знает нормы поведения и не проявляет их в жизненных ситуациях; использование их.	Не знает нормы поведения и не проявляет их в жизненных ситуациях; использование их.

	местах)		
6	Проявление нравственных качеств	Развиты нравственные качества личности: доброта, равенство отношений, дисциплинированность, взаимоуважение, вежливость и т.д., которые стойко проявляются в различных ситуациях	Нравственные качества личности проявляются ситуативно.
7	Отношение к собственному здоровью	Понимает необходимость собственного физического развития, стремиться быть сильным, крепким, здоровым, знает правила безопасной и практических их реализует.	Осознает важность ЗОЖ для развития личности, но применяет их ситуативно. Развивает собственное физическое здоровье под напрямом из вне.
8	Сформированность самооценки	Проявляет требовательность к себе, адекватность самооценки.	Бывает, нетребователен к себе, самооценка проявляется не всегда адекватно.